

高新区“五育融合的高质量劳动教育”获好评

本报讯 近日,由郑州市教育局教学研究室、郑州高新区社会事业局主办的“五育融合的高质量劳动教育”主题论坛在郑州高新区艾瑞德学校举行。郑州高新区中小学一体化劳动课程建设的经验分享获得与会专家好评。
记者 孙庆辉 通讯员 陶玲华 钱水征 张游莹 文/图



300余名专家学者参加线下会议

国家督学成尚荣、中国教育学会学术委员柳夕浪、教育部部长江学者特聘教授顾建军、北京师范大学教育哲学教授郭华、教育部部长江学者特聘教授李政涛等300余名专家学者参加线下会议。另外,全国各地1万多名教师利用移动终端及河南省远程互动教研平台同步参加了本次会议。

本次论坛分为专家报告、成果交流、案例分享、课例展示、实训参访、点评总结等环节。开幕式上,高新区社会事业局局长田鸿鹏介绍了郑州高新区近几年在劳动教育方面的探索与实践:高新区管委会社会事业局乘着“基础教育课程改革实验区”的春风,以建设“高品质创新教育”为总体目标,以“均衡、优质、特色”为导向,坚持把中小学劳动教育摆在突出位置,扎实推进各项工作,中小学劳动教育制度体系逐步完善,劳动实践深入开展,条件保障不断强化,家校社共育持续深化。通过顶层设计、统筹规划、成果培育、悉心指导,

高新区目前已有12所省市级特色学校,劳动教育发展态势稳步向前,持续向好。

高新区按照“理论研究—实践架构—成果提炼”的思路,以学校为主体、以学生为中心,协调家庭、社会等各方面的资源力量,全力构建中小学一体化劳动课程体系。成果交流环节,高新区劳动教育负责人钱水征分享了高新区中小学一体化劳动课程建设的经验,以构建区域中小学一体化劳动课程体系的理论和实践研究为主目标,开展了一体化专业师资流转系统、实践基地建设、评价体系策略等一系列研究。通过近年来的研究与实践,取得了丰硕成果,一是重塑了基于标准的中小学12年劳动课程体系;二是建立了“一个目标、两部引擎、三级联动、四类课程、多维平台”的中小学一体化劳动课程体系推进实践模型;三是利用“流转+外聘”的方式配足劳动课教师;四是实现每所学校都有校内实践基地;五是学生劳动素养平均提升了40个百分点。

为新时代中小学劳动教育提供了“高新方案”

成尚荣对高新区的做法给予了肯定。他说,高新区的劳动教育经验值得肯定,四个“一体化”是对“五育融合的高质量劳动教育”的探索和回应;提出了育人的大格局,通过四个“一体化”实现育人,找到了五育融合的基本途径,形成了劳动实践指导手册,搭建了丰富的资源平台。

按照“中小学一体化劳动教育体系建构研究”的总体设计,开展课程体系建设、专业师资流转、实践基地建设、评价体系建设的理论研究和实践。开发通识型、特色化、协同型劳动课程,把国家课程、地方课程和学校自主开发校本化劳动课程相结合;有效发挥专兼职劳动教师作用、借助现代信息技术实现科学的定性和量化评价;综合协调区内高

校、企业和社区教育资源,实现科教、产教融合,家校社三位一体共同实施劳动教育。

依托“三级联动、校企合作、互助交流”课程教研模式,高新区组建劳动教育工作坊开展培训和专题研讨活动,通过课堂实践探索出“提出任务—实践操作—交流展示—评价反思”劳动必修课实施基本流程,构建校本劳动教育课程体系。在此基础上生成“一个目标、两部引擎、三级联动、四类课程、多维平台”的一体化劳动课程推进实践模式。借助“学生综合素质评价平台”将劳动教育与各学科评价融合起来,注重过程监测和纪实评价,打造“五育”融合格局,为新时代中小学劳动教育提供了“高新方案”。

郑州中学创造“两个第一”

12名学子被西安交大本硕连读少年班录取

本报讯 近日,记者从郑州中学了解到,该校初中部12名学生被西安交大少年班录取,实现了一考免三考。未来,他们将用8年时间获得硕士学位。

据了解,今年西少班的分数线是361分,从全国逾4000名优秀学子中,录取221人,竞争异常激烈。河南省今年共有29名学子被西交大少年班录取,其中郑州中学总共录取12人,录取人数河南第一、全国第二。郑州中学的张杰铭以总分448.4分,位居全国第一。记者 孙庆辉 高新时报 方宝岭 文/图



郑州中学已向西安交大少年班输送84名优秀学子

据了解,今年郑州中学初中部九年级的张杰铭、党钊译、张致国、朱梓铭、李羿宏、程永铄、刘益甫、郭梦泽、侯玮宸、张慕凡、翟秋实、潘韵豪12名同学跳过中考、高考和研究生考试,被西交大本硕连读少年班录取,录取人数位居河南省第一。作为西交大在河南省的录取“大户”,截至目前,郑州中学已先后向西安交通大学本硕连读少年班输送84名优秀学子,学校分别于2018年和2019年被授

予“西安交通大学卓越生源基地”“西安交通大学少年班优秀生源基地”。

据了解,西安交大少年班选拔由笔试、体能测试、综合素质测试、面试4个模块构成。笔试分为数学、文综、英语和理综,重点考查学生的学业水平和创新潜能;综合素质测试重点考查考生的心理素质和智力潜能;体能测试重点考查考生的身体素质;综合面试重点考查学生的人文素养、科学素养、

创新思维和心理素养。

培养世界的中国是郑州中学面向世界的育人目标。在这样的思想引领之下,根据创新人才的培养目标,学校坚持“重划时段,系统推进,拓宽加深,注重实践”的16字教学原则,在遵循课程基本设计思想的前提下,聚焦中国学生发展核心素养,规范课程设置,选择与整合各类课程,形成体现学校特色的学校课程计划,并加强课程实施的过程管理。

12名学子生活丰富多彩,成功密码各有不同

郑州中学校长高正起认为:“不能站在时代发展的高度而实施的教育,是目光短浅的教育;不能站在持续发展的高度而实施的教育,是急功近利的教育;不能站在全面而个性发展的高度实施的教育,是畸形和残缺的教育。”

中原名班主任,三次当选为河南年度教育新闻人物的九年级一班班主任吴红霞老师说:“目标引领方向,行动成就梦想。在学校育人目标的引领下,我的班级建设目标是,创建一个和谐、温馨的家,使其中的每个成员不积怨,有精神饱满、积极向上的生活态度,有比学赶超、公平竞争的学习意识,有积极的人格、宏观的视野、济世的情怀。目标的作用在于极力唤醒和鼓舞。‘唤醒’孩子们内心沉睡的潜能,为他们的未来开了一扇窗。班级目标是班级的黏合剂,可以把学生紧紧地

联系在一起,还可以使班级成员保持蓬勃朝气。一个集体有了自己的班级目标,有了集体的意志,这个集体一定能够创造奇迹。”

“为了更好地实现班级目标,我们经常举办一些富有特色的班级文化活动,比如每月一次的读书分享,每学期的社会实践,每天的好题分享,每个月的心理讲座,每个月的班级人物评比等。在目标的引领、文化的滋养、活动的激励下,我们的五班形成了生机勃勃、具有创造精神的独特氛围和良好班风。积极进取、精勤求学的学风潜移默化地影响着张杰铭,使他不断上进、行稳致远。”提起班级目标,张杰铭的班主任赵志娟这样解释说。

这次考上的12位学生绝不是大家认为的智力超群的“神童”,也不是一心只读圣贤书的乖乖生,他们的生活丰富

多彩,成功密码各有不同:张杰铭善于钻研,勇于质疑;张致国自主学习能力强,自主突破初高中知识界限;朱梓铭兴趣广泛,酷爱科学;李羿宏大胆活泼,活跃思维,富有创造性;程永铄踏实稳重,数理见长;刘益甫文理兼长,涉猎广泛。在他们身上,我们又看到共同的优秀品格:远大而坚定的人生理想,执着坚毅、永不服输的坚强性格,广泛的兴趣爱好和高尚的人生情趣,乐观向上、积极进取的精神面貌,探究本源、大胆质疑的思维品质,梳理归纳、系统整合的学习习惯……

12名同学被西交大少年班录取,收获的不仅是一份录取通知书,更收获了优良的品格、科学的精神及持续发展的学习力和创造力,为未来成为各行业优秀人才打下了坚实基础。